

# Jaarverslag



# 2010-2011

<b>Hoofdstuk</b>	<b>Onderwerp</b>	<b>Bladzijde</b>
	Voorwoord	2
	Vaststelling	2
1	Onderwijskundige ontwikkeling	3
1.1	Schoolplan 2011-2015	3
1.2	Godsdienstmethode	3
1.3	Zelfstandig werken	3
1.4	ICT vaardigheden	4
1.5	Onderzoek leesonderwijs	4
2	Kwaliteitsbeleid	5
2.1	Passend onderwijs (zorgprofiel, HGW)	5
2.2	Schoolzelfevaluatie	5
2.3	Kernreflectie	5

## Voorwoord

Dit is het jaarverslag van het schooljaar 2010-2011. In dit verslag willen we weergeven wat de belangrijkste ontwikkelpunten voor onze school zijn geweest in het afgelopen jaar.

Ons motto "...een royale basis..." is het uitgangspunt bij elke ontwikkeling. Het vraagt van ons een open houding in het geven van ons onderwijs (pedagogisch en didactisch) in de huidige maatschappij. Elke dag komen er weer kinderen in onze groepen die we graag verder willen helpen in de ontwikkeling.

Daarvoor hebben we keuzes gemaakt in ons schoolbeleid.

We werken als team aan een aantal hoofdpunten voor de ontwikkeling van onze school.

Onze speerpunten van het afgelopen jaar waren het HandelingsGerichtWerken (HGW) en de kernreflectie.

We willen groeien naar een school waar de uitgangspunten van het HGW centraal staan.

We zijn er van overtuigd dat door het HGW de opbrengsten van ons onderwijs omhoog gaan.

Daarnaast werken we aan onze ict vaardigheden en willen we de ICT zo effectief mogelijk inzetten om de leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs in de 21<sup>ste</sup> eeuw.

Tenslotte hebben we gewerkt aan een nieuw schoolplan voor 2011-2015.

Als team willen we iedereen bedanken voor de inzet voor onze school.

Team Willem Alexanderschool Rijssen

## Vaststelling

Directie:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Bevoegd gezag vereniging PCPO Rijssen:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

Medezeggenschapsraad:

Handtekening:

Vastgesteld te:

Datum:

## Onderwijskundig beleid

### 1.1. Schoolplan 2011-2015

We zijn het afgelopen jaar in januari begonnen met een teamvergadering om na te denken over onze visie en onze kernwaarden.

Als team kwamen we tot de volgende kernwaarden voor de Willem Alexanderschool:

- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Creativiteit
- Autonomie
- Ambitie
- Enthousiasme

Vanuit deze kernwaarden willen wij in de toekomst onderwijs blijven geven.

We hebben de afgelopen schooljaren met elkaar geëvalueerd aan de hand van tevredenheidpeilingen voor de leerlingen, ouders en medewerkers. Verder hebben we onze opbrengsten geëvalueerd. Tenslotte hebben we gekeken naar maatschappelijke ontwikkelingen en daarin keuze gemaakt welke belangrijk zijn voor de school en onze leerlingen in deze wijk.

Dit alles heeft geresulteerd in een schoolplan waarin we weergeven welke onderdelen de komende jaren van belang zijn.

We gaan de organisatie meer stroomlijnen. De overlegstructuur wordt aangepast, zodat we effectief kunnen overleggen.

Na een tweede teamvergadering hebben we het schoolplan in het team vastgesteld.

De belangrijkste speerpunten voor ons onderwijs zijn handelingsgerichtwerken met behulp van groepsoverzichten en groepsplannen. Verder gaan we de komende jaren de kernreflectie inbedden in onze organisatie. Tenslotte kiezen we voor een effectieve inzet van de ict, zodat we ook les kunnen geven in deze tijd en daarmee aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Het eindresultaat van dit onderwerp is een schoolplan als leidraad voor onze ontwikkeling.

### 1.2 Godsdienstmethode

Het afgelopen jaar hebben we voor het eerst gewerkt met een nieuwe godsdienstmethode voor de groepen 4 tot en met 8. In de loop van het jaar hebben we de methode uitgebreid voor groep 3 en bij de afronding van het schooljaar hebben we de methode ook aangeschaft voor de eerste twee lesjaren.

We hebben de vastgestelde richtlijn gevolgd.

Het gepland werken aan een thema willen we het komende schooljaar verbeteren door de onderwerpen gericht in te plannen.

De methode heeft ons veel opgeleverd. We zijn meer in gesprek met de leerlingen over het effect van de godsdienst op het dagelijks leven. Verder zorgen we door het gebruik van concrete werkboeken dat de gezinnen thuis ook kunnen weten waar we aan werken. Aan de leerlingen merken we dat ze het een leuke, boeiende en inspirerende methode vinden.

Dit onderwerp heeft ons opgeleverd dat we hernieuwd met het godsdienst onderwijs omgaan.

### 1.3 Zelfstandig werken

Ons "zelfstandig werken" heeft het afgelopen jaar een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt. We streven ernaar om in de groepen 4 tot en met 8 steeds beter en concreter te werken met de takenkaarten. In de onderbouw ervaren we dat het planbord en het kiesbord ons tijd en ruimte geven voor de zorgleerlingen.

De competenties voor het zelfstandig werken zijn vastgelegd en de bouwcoördinatoren begeleiden de ontwikkelingen van de leerkrachten op dit vlak.

Dit onderwerp levert ons op dat we meer tijd hebben om aandacht te geven aan de leerlingen met specifieke leerbehoeften.

#### 1.4 ICT-vaardigheden

We zijn er van overtuigd dat de inzet het gebruik van de ict middelen valt of staat met de vaardigheden van de leerkrachten. We hebben twee jaar geleden een competentieprofiel vastgesteld voor de leerkrachten. Dit jaar heeft de ICT'er klassenbezoeken afgelegd en begeleidingsgesprekken gevoerd met de betrokken leerkrachten.

We kunnen concluderen dat de ict geregeld wordt ingezet als ondersteunend middel om de leerlingen te laten ontwikkelen.

Het interactief gebruik van de ict middelen kan volgens ons nog sterk worden verbeterd. We zijn duidelijk op de goede weg, maar willen voor de toekomst een herkenbaar profiel ontwikkelen over het interactief en effectief gebruik van de ict middelen.

Mooie voorbeeld zijn terug te vinden en te zien bij de instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het gebruik van het SMARTboard. Het komt ook geregeld voor dat instructiebehoeftige leerlingen bij de verlengde instructie met elkaar uitdagende en concrete opdrachten met het digitale schoolbord maken. We willen er naar toe dat dit de regel wordt in alle groepen. We denken dit te bereiken door in de toekomst meer inspiratie sessies te houden met het team.

Dit onderwerp heeft ons opgeleverd dat we bewust aan het werk gaan met de ict middelen. Verder levert het ons op dat we de leerlingen op een bredere manier kunnen motiveren, enthousiasmeren bij de instructie en verwerkingen van vrijwel alle vakgebieden.

#### 1.5 Onderzoek leesonderwijs

Het afgelopen jaar hebben we met de begeleiding van de GH en stagiaires van deze PABO een onderzoekstraject over ons leesonderwijs afgerond.

In de Willem Alexanderschool viel het op dat in jaargroep 4 niet alle leerlingen op het gewenste niveau zitten. Dat is de aanleiding om een uitgebreid, verdiepend onderzoek te doen naar de huidige kwaliteit van het technisch leesonderwijs en de doorgaande lijn in de groepen 1 tot en met 4. De eindconclusie van het onderzoek was dat we toch boven het landelijke gemiddelde zitten met de scores voor het technisch lezen, maar er is een dalende trend zichtbaar.

Uit het onderzoek zijn een aantal aanbevelingen naar voren gekomen waar we in de toekomst mee aan het werk gaan.

Het volledige rapport "tergnies leesun" licht ter inzage bij ons op school

## 2. Kwaliteitsbeleid

Op het gebied van kwaliteitsbeleid is er een bovenschoolse richtlijn vastgesteld. We gaan dit beleid de komende jaren ook in onze schoolorganisatie implementeren.

### 2.1 Passend onderwijs (zorgprofiel, HGW)

Het afgelopen jaar is er veel gebeurd op dit gebied. We hebben met behulp van een extern bureau een zorgprofiel voor onze school vastgesteld.

Daarnaast hebben wij duidelijk gekozen om te werken volgens de principes van het HandelingsGerichtWerken.

We werken op dit moment vanuit groepsoverzichten met groepshandelingsplannen en bij leerlingen met specifieke leerbehoeften hebben we handelingsplannen.

Het afgelopen jaar hebben we de zorgcyclus opnieuw vastgesteld.

Er zijn een aantal veranderingen die we hier puntsgewijs willen noemen:

- Oudercontacten
- Rapporten
- Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

We intensiveren onze oudercontacten waarbij de ouders meer inbreng krijgen op het onderwijsleerproces van de leerling.

Omdat we volgens HGW richtlijnen werken hebben we de rapporten iets gewijzigd. We werken met een 2 jaarlijkse cyclus. De periodes worden afgerond met een rapport. In deze cyclus hebben de groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen ook een ander karakter gekregen. De Intern Begeleider is nu vaker en geregelder in gesprek met de groepsleerkracht. Vanuit de groepsontwikkelingen wordt er ingezoomd op de leerlingen. Ons zorgprofiel is vastgesteld als smalle zorgschool. We zitten met veel onderwerpen tegen de brede zorgschool aan. Vooralsnog willen we een smalle zorgschool zijn en we onderzoeken de komende schoolplanperiode of we een brede zorgschool willen en kunnen zijn.

### 2.2 Schoolzelfevaluatie

We hebben dit jaar met een vernieuwde en verdiepende evaluatie van CITO gewerkt. Dit levert ons veel informatie op over de opbrengsten van ons onderwijs. We hebben nu op onderdelen onze ontwikkelpunten in kaart. Dit zijn voornamelijk het onderdeel Begrijpend lezen en informatieverwerking. We kunnen ook concluderen dat het onderdeel woordenschat vooruit is gegaan.

Er is een commissie gestart voor de keuze van een nieuwe begrijpend lezen methode.

Deze commissie zal het komende jaar een voorstel voor het team maken en we verwachten dat we daarna kunnen overgaan tot een nieuwe methode voor dit onderdeel. Voor het onderdeel informatieverwerking hebben we aparte programma's in de hogere groepen waar we mee gaan werken.

### 2.3 Kernreflectie

We hebben ervoor gekozen dat de kernreflectie het middel moet worden waarmee we de leerlingen willen begeleiden en aansturen. We willen hiermee plek geven een het "denken, doen en willen".

Het afgelopen jaar hebben we als team hierover een scholing gehad.

De teamleden uit de staf zijn bezig geweest met het bekwaam worden in het afnemen van assessments.

Het komende jaren willen we begeleiding op de werkvloer krijgen. We willen van bewust inzetten van de kernreflectie naar het onbewust inzetten van de kernreflectie.