

Schoolplan 2023-2027

de Willem Alexanderschool RIJSSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid PCPO	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van de leerlingen	6
3.3 Kenmerken van de ouders	7
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	10
4.5 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.6 Burgerschap	11
4.7 Taalleesonderwijs	12
4.8 Rekenen en wiskunde	14
4.9 Wetenschap en Technologie	15
4.10 Digitale geletterdheid	16
4.11 Zorg en begeleiding	17
4.12 Extra ondersteuning	18
4.13 Resultaten	18
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Professionele cultuur	20
5.3 Professionalisering	21
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Schoolklimaat	23
6.3 Privacybeleid	23
7 Kwaliteitsbeleid	25
7.1 Kwaliteitszorg	25
7.2 Verantwoording en dialoog	26
7.3 Het meten van de basiskwaliteit	27
8 Financieel beleid	28
8.1 Algemeen	28
8.2 Sponsoring	28
9 Actiepunten 2023-2027	29
10 Meerjarenplanning 2023-2027	30
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	32

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van de Willem Alexanderschool.

Wij zetten ons in om een fundamentele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ze zich ten volle kunnen ontplooien. Elk kind is bijzonder en waardevol!

Willem Alexander is de koning van Nederland. Wij willen uitgaan van onze echte Koning, de grote Koning. Wij zien ieder kind als een schepsel van God en de Bijbel is ons uitgangspunt. Het onderricht over de grote Koning, de Here Jezus, staat hierbij centraal.

Deze uitgangspunten zijn in het logo verwerkt. Daarbij kun je de kroon zien, maar ook de W en de A, dat zijn de initialen van de school! Het logo staat op een ruim vlak, een royale basis, ons motto!

Dit motto heeft de bovenstaande uitgangspunten in zich, maar verwijst tevens naar het puur praktische karakter van de schoolopleiding: "een meer dan voldoende basis geven ten behoeve van het vervolgonderwijs".



Het schoolplan is ontwikkeld is door het team en de directie van de school. In de maanden oktober t/m maart van 2022-2023 hebben we met elkaar gekeken naar maatschappelijke ontwikkelingen die op dit moment spelen. Centraal staat: Vorm geven aan toekomstbestendig onderwijs. We denken daarbij onder andere aan de ontwikkelingen rondom: Onderwijskwaliteit gericht op de basisvaardigheden taal en rekenen, talentontwikkeling, burgerschap en het opzetten van een leerlijn digitale geletterdheid. Daarbij zien we ICT als middel om de onderwijskwaliteit te verhogen en ondersteunen.

We willen dit plan in samenwerking met de MR gaan uitvoeren om ieder kind een royale begeleiding bij de persoonlijke ontwikkeling te geven, zodat het zelfbewust en vol zelfvertrouwen kan deelnemen aan de maatschappij.

september 2023, Directie Willem Alexanderschool

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid PCPO

Ons schoolplan heeft als basis het strategisch beleidsplan van PCPO. Hieronder volgt de samenvatting van het SBP van PCPO 2023-2027.

Missie en motto:

PCPO boeit en verbindt

Kwalitatief goed onderwijs vanuit protestants-christelijk perspectief, gebaseerd op het Woord van God.

PCPO is duidelijk in waar onze vereniging voor staat, waaraan we te herkennen zijn en in gekend willen worden. Wij staan voor kwalitatief goed protestants-christelijk onderwijs. Wij willen Jezus Christus volgen en dienen. Dit doen we vanuit het evangelie uit de Bijbel. Zo willen we verbindend in de samenleving staan. We gaan respectvol met elkaar om en dragen samen zorg voor een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen en personeelsleden zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen. In een veilige omgeving kunnen we leren en ontwikkelen.

Strategische speerpunten:

1. De scholen van PCPO werken vanuit een eigen onderwijsconcept op basis van eigen standaarden en criteria
 - a) Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (persoonsvorming), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie).
 - b) Er is evenwicht in ons aanbod vanuit het denken, voelen, willen en doen.
 - c) Elke school heeft een ambitie waarin het zichzelf profileert vanuit het 'waarom' en vertaalt in het 'hoe' passend bij de populatie van de school.

We hebben 7 verschillende scholen en we werken de komende jaren aan een duidelijk onderwijsconcept. De scholen mogen en kunnen het onderwijsconcept school specifiek en onderscheidend maken vanuit de bovenstaande uitgangspunten.

2. De scholen van PCPO hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs aan de leerlingen

- a) We hebben de basisvaardigheden rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid op orde. We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F
 - b) De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog
- De basiskwaliteit is op orde en de scholen geven op hun eigen wijze invulling aan de subdoelen.

3. De scholen van PCPO hebben vanuit onze protestants-christelijke identiteit een actief missionair beleid en nemen zo de plek in de buurt in.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Burgerschap	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.	hoog
Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	hoog
Onderwijs	De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.	hoog
Digitale technologie	De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de vereniging	
Naam stichting:	PCPO Rijssen
Algemeen directeur:	Jan Willem Lingeman
Adres + nummer:	Molenstraat 9a
Postcode + plaats:	7462 TK Rijssen
Telefoonnummer:	0548 513813
E-mail adres:	info@pcporijssen.nl
Website adres:	www.pcprijssen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Willem Alexanderschool
Directeur:	Hendrie Voortman
Adres + nummer.:	Koninginneweg 44a
Postcode + plaats:	7462 HN Rijssen
Telefoonnummer:	0548 540008
E-mail adres:	info@waschool.nl
Website adres:	www.waschool.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Op 1 februari 2023 telde onze school 192 leerlingen. Het leerlingenaantal is de laatste jaren om en nabij de 200. Vanwege een krimp (paar jaar terug), zijn er in de bovenbouw relatief kleinere groepen. In de onderbouw zien we het aantal leerlingen juist stijgen. Dit heeft o.a. te maken met de verjonging van de wijk.

Gezien onze schoolweging en spreiding, hebben wij een gemiddelde school. Dit is ook terug te zien in het onderstaande schema. Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben we de volgende aandachtspunten: aandacht voor het 1S/2F referentieniveau voor taal en rekenen. Gezien onze schoolweging is het onze ambitie dat de leerlingen passend scoren bij de weging. De doelen en ambities hebben we apart vermeld in het schoolplan onder het onderwijskundige beleid.

De mogelijkheden op basis van de Schoolweging en de Spreiding

		SPREIDING					
		↔ Homogene groep minimaal differentiëren			Heterogene groep ↔ maximaal differentiëren		
			zeer klein [3-4]	klein [4-5]	gemiddeld [5-7]	groot [7-8]	zeer groot [8-9]
S C H O O L W E G I N G	↑ Voorspelt hoge resultaten	zeer laag [20-23]					
		laag [23-27]					
		gemiddeld [27-33]			31,4 5,4		
	↓ Voorspelt lage resultaten	hoog [33-37]					
		zeer hoog [37-40]					

● Schoolweging en spreiding 2022 / 2023

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	31,42	31-32	5,4	31,59 19/20 - 21/22	31-32 19/20 - 21/22
2021 / 2022	31,42	31-32	5,4		
2020 / 2021	31,49	31-32	5,37		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Kenmerken van de ouders

Onze ouders kiezen voor onze school voornamelijk om de identiteit, ligging en positieve verhalen over de school. Daarnaast woont om en nabij 95% van de ouders in de wijk van de school. Bij de kennismakingsgesprekken geven de ouders aan dat de school goed bekend staat. Ten aanzien van onze schoolweging hebben we te maken met een gemiddelde populatie aan ouders. Dit betekent dat we ouders hebben met een praktijk achtergrond tot HBO achtergrond. Qua maatschappelijke ontwikkelingen zien we soms wel opvoedverlegenheid ontstaan op bijvoorbeeld het gebied van mediawijsheid. Vanuit school willen we hierin ook van betekenis zijn voor ouders. Dit zal o.a. terugkomen in de leerlijn digitale geletterdheid.

We werken actief aan ouderbetrokkenheid. We betrekken ouders actief bij ons onderwijs d.m.v. verwachtingsgesprekken, contactavonden, Parro, informatieavonden, jaaropening en gezamenlijke schoolprojecten.

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Open en positieve sfeer	Het schoolplein is niet aantrekkelijk en uitdagend i.v.m. het integraalhuisvestingsplan.
Opgeruimd, netjes en rust in de school	Updaten van methodes voor de creatievere vakken, een leerteam is hier mee bezig.
Afgestemde doorgaande (leer)lijnen	Modernisatie van het gebouw.

Open communicatie met ouders en externen	
--	--

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verdere ontwikkeling digitale geletterdheid/burgerschap.	Onzekerheid over integraalhuisvestingsplan.
Uitwerking visie op talentontwikkeling.	Opvoedingsvraagstukken voor ouders vanuit maatschappelijke ontwikkelingen, bijv.: omgang met sociale media.
Innoveren en updaten schoolplein.	Niet op alle dingen 'bovenop duiken'

Bijlagen

1. SWOT analyse

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op de Willem Alexanderschool werken we vanuit een **royale** basis. Wij zien ieder kind als een schepsel van God en de Bijbel is ons uitgangspunt.

We gaan uit van de kwaliteiten van de kinderen, ouders en leerkrachten. We vinden het belangrijk dat elke leerling zelfbewust en met zelfvertrouwen kan deelnemen aan de maatschappij.

Wij zetten ons in om een fundamentele bijdrage te leveren aan de groei en ontwikkeling van onze leerlingen.

Elk kind is bijzonder en waardevol!

Wij staan voor:

- Het werken vanuit de Bijbelse opdracht dat we God **liefhebben** en de naaste als onszelf.
- Structuur, duidelijkheid en heldere afspraken. Zo bieden wij **veiligheid**.
- Het vol **passie** ontwikkelen van je eigen kwaliteiten.
- Een open en **transparante** communicatie.
- Het ontwikkelen van ons **creatieve** vermogen.
- Een boeiend onderwijsprogramma met moderne methoden en materialen, waarin spelen, leren en **talentontwikkeling** uitgangspunten zijn.
- Brede **leerlingenzorg** waarbij niet alleen de resultaten, maar het kind centraal staat.
- Hoge **ouderbetrokkenheid** waarin we werken vanuit de verbinding: school, ouders en kind.

Onze slogan

Een royale basis!

Onze kernwaarden:



Verbindend

Zien en gezien worden, staat voor ons centraal! We werken vanuit de verbindende driehoek: school, ouders en kind. Goede communicatie is voor ons van groot belang.



Toekomstgericht

Op de Willem Alexanderschool onderwijzen we vanuit onze christelijke identiteit. De leerlingen zien we als unieke personen, elk geschapen naar het beeld van God. Leren is meer dan kennisoverdracht. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst.



Zorgzaam

Ieder kind ontwikkelt zich. Het wil de wereld ontdekken en daarbij helpen wij. Als de ontwikkeling van het kind niet vanzelf gaat, bieden we hulp. Wanneer de ontwikkeling sneller gaat dan gemiddeld zorgen we voor extra uitdaging.



Passievol

Het bieden van een royale basis gaat naast persoonlijke ontwikkeling ook over het ontwikkelen van kennis en vaardigheden. Daarbij zetten we ons met hard en ziel in om een veilig leerklimaat voor de kinderen te creëren, waarbij elk kind écht gezien wordt!







Bijlagen

1. Missie en visie WAschool

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op

onze parels:

	Parel	Standaard
	Christelijke identiteit als basis en fundament voor ons onderwijs!	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.	OR1 - Resultaten
	Positief gedrag stimuleren vanuit SWPBS en verdiepen vanuit Kernreflectie.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Sterke oudercommunicatie vanuit school, ouder en kind!	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Leerlingen actief betrekken d.m.v. de Leerlingenraad.	VS2 - Schoolklimaat
	Werken met een praktijkgroep en theoriegroep: oog voor alle leerlingen!	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	We hebben de basisvaardigheden rekenen en taal op orde. We werken handelingsgericht en scoren volgens onze schoolambities op het niveau van 1F/ 1S-2F passend bij de schoolweging. Dit is verwerkt in een apart document: 'De WASchool is op koers'.
2.	We werken vanuit een methode die geïntegreerd aansluit op het zaakvakkenonderwijs, waarbij talentontwikkeling groepsdoorbrekend kan worden ingezet.
3.	Vanuit een nulmeting, hebben we een visie op digitale geletterdheid, uitgewerkt in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.
4.	Onze school heeft een doorgaande leerlijn op burgerschap voor groep 1 t/m 8.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Vanuit onze pedagogische visie vinden we het belangrijk, dat de school de missie uitstraalt. Dat wij een **Royale** basis zijn! De Willem Alexanderschool is een school waarbij we elkaar **zien** en je **gezien** wordt. Dit geldt voor leerlingen, ouders en personeel.

We werken vanuit de pedagogische driehoek (school, ouder, kind).

Daarbij staat het kind centraal en willen we samen met ouders werken aan de ontwikkeling van hun kind want onderwijs maken we **SAMEN!**

Bij het waarborgen van het schoolklimaat maken we gebruik van de gedragsverwachtingen vanuit SWPBS en zoeken we de verdieping en verbinding vanuit Kernreflectie.

Vanuit onze didactische visie werken we met het IGDI model. Het Interactief Gedifferentieerd Directie Instructiemodel werkt vanuit convergente differentiatie. In de praktijk werken we met drie instructiegroepen: instructie onafhankelijk, instructiegevoelig en instructie afhankelijk. De opbouw van onze lessen begint vanuit een gezamenlijke start waarin het doel wordt verteld. Er is een basisinstructie, verlengde instructie, reteaching / herhaling.

Het toepassen van onze didactische visie hebben we vastgelegd in onze kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten hebben de naam: Zo werkt de WASchool met ...

Hierin staat per vakgebied hoe wij als school vorm geven aan het vakgebied. Daarbij staan de afspraken en manier van werken beschreven. Hierin komt ook het IGDI-model terug. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en geüpdatet als dat nodig is. Hiermee borgen we de doorgaande lijn binnen de Willem Alexanderschool.

4.5 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zetten ons in om een fundamentele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ze zich ten volle kunnen ontplooiën (als Koningskinderen). Elk kind is bijzonder en waardevol.

Willem Alexander is de koning van Nederland. (zie de kroon in het logo van de school) Wij willen uitgaan van onze echte Koning, de grote Koning. Wij zien ieder kind als een schepsel van God en de Bijbel is ons uitgangspunt. Het onderricht over de grote Koning, de Here Jezus (zie het Ichthusvisje in het logo), staat hierbij centraal.

Elke schooltijd beginnen en sluiten we met gebed. We vertellen uit de Bijbel, leren de kinderen psalmen en geestelijke liederen en brengen ze Bijbelkennis bij. Maandelijks zingen we de schoolpsalm/lied. Dit lied of psalm wordt die zondag in de kerken gezongen.

De christelijke feesten krijgen ruim aandacht. Zo vieren we Kerst, Pasen en Pinksteren. Met bid- en dankdag zijn er vieringen, in de kerk voor de oudere kinderen en in de school voor de jongere kinderen. Het thema en de liturgie zijn voor alle scholen gelijk.



We hebben één keer per jaar een Bijbelse themaweek. De week staat in het kader van een bepaald Bijbels thema. Deze week wordt afgesloten op de themazondag in de morgendiensten van de kerken. Daar worden alle ouders met kinderen uitgenodigd. Voor het zendingsgeld in de themaweek wordt door een bovenschoolse werkgroep een speciaal doel gezocht in overleg met de leerlingen van de bovenbouw. Onze school kenmerkt zich vanuit de volgende overtuiging:

- We werken vanuit de Bijbelse opdracht dat we God **liefhebben** en de naaste als onszelf

Wat ons als school ook kenmerkt is ons **missionaire** karakter. Jaarlijks hebben we een jaaropening op het plein waarbij we samen met leerlingen, ouders, opa's en oma's en andere betrokkenen samen zingen, bidden en vertellen uit de Bijbel midden op het schoolplein.

Met Kerst organiseren we al meerdere jaren een lichtjestocht door de wijk. Om ook op een laagdrempelige en andere manier de boodschap van Kerst te vertellen. Dat Jezus voor onze zonden geborgen is en naar de aarde is gekomen. Hierop krijgen we positieve reacties vanuit de buurt.

Biddend om de school staan, dat is wat we nodig hebben! We zijn gezegend met een betrokken groep van ouders die samen een gebedsgroep vormen. Sinds dit schooljaar komt de gebedsgroep ook maandelijks in de groepen om de leerlingen te betrekken bij de gebedspunten. Zo is er veiligheid om te delen wat er leeft en mogen we onze gebedspunten en dankpunten bij God neerleggen.

Al deze punten zullen we blijvend met passie en overtuiging uitvoeren!

Voor het nieuwe schooljaar zijn we voornemens om met alle groepen en gezinnen een kerstdienst te houden. Om zo vanuit eenheid door de Geest in het Woord het geloof aan te (blijven) wakkeren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling ouders 2023 - Identiteit	3,36

4.6 Burgerschap

In onze samenleving ontstaan nieuwe opvattingen over de manier waarop individuele burgers in de maatschappij staan: meer betrokken, meer gericht op het nemen van verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de samenleving en meer oog hebben voor wat mensen bindt. Onderwijs speelt een belangrijke rol in die ontwikkeling.

Als school zijn wij wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn onze leerlingen) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale

verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. De kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om op te leiden tot 'brave burgers'. Democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening.

Vanuit christelijk perspectief wil onze school die mening vooral helpen vormen vanuit het Bijbels gegeven dat ons burgerschap 'in de hemel is' (naar Filippenzen 3, vers 20). Christenen zijn, als het er op aankomt, vreemdelingen op aarde, in deze maatschappij.

Dat doet niets af aan onze betrokkenheid. Met respect voor de mening van anderen, willen we in woord en daad de meerwaarde van Bijbelse uitgangspunten voor de samenleving laten zien.

Opzetten doorgaande lijn Burgerschap

Voor het schoolplan van 2023-2027 hebben we als doel om een doorgaande leerlijn Burgerschap op te zetten, toe te passen en te borgen. Vanuit een QuickScan in januari 2022 (zie bijlage) zie je dat we visie hebben op burgerschap. Dat is hierboven ook beschreven. Wat mist binnen de school is het beleid en de doorgaande lijn op burgerschap, uitgewerkt in een concreet programma.

In het werken met SWPBS en Kernreflectie komt burgerschap terug in het sociale en persoonlijke aspect. Daarnaast gebruiken we de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Deze methode is verouderd en moet worden vervangen. Binnen de school werken we met een leerteam en sprintteam. Voor het kiezen van een nieuwe methode gaat er een sprintteam aan de slag. Hierbij hebben ze de opdracht dat burgerschap hierin terugkomt. Deze nieuwe methode moet aan het einde van het schooljaar 2023-2024 gerealiseerd zijn. Hierbij worden ook de eerste stappen gezet richting een doorgaande lijn m.b.t. Burgerschap.

Burgerschap komt juist ook terug in onze Christelijke identiteit. Hoe staan we als Christen in de maatschappij? Dit zijn gespreksvragen die n.a.v. de vertelde Bijbelverhalen aan de orde komen in de groepen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Onze school heeft een doorgaande lijn op Burgerschap gr 1 t/m 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we de gestelde doelen in het jaarplan en jaarverslag. De leerteams en spintteams evalueren de gestelde doelen.

Om de 4 jaar houden we een brede tevredenheidspeling onder ouders, leerlingen en personeel. Actiepunten worden jaarlijks geëvalueerd en geagendeerd op de vergaderagenda van het team en MR.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeling ouders 2023 - Sociale veiligheid	3,28

Actiepunt	Prioriteit
Nieuwe methode sociale vaardigheden en burgerschap	hoog

Bijlagen

1. Scan burgerschap 01-2022

4.7 Taalleesonderwijs

Aanleiding

Het goed kunnen lezen is van groot belang in onze maatschappij. Daarom staat lezen elke dag centraal op de Willem

Alexanderschool. Bij het aanvankelijk lezen in de groepen 0 t/m 2 worden de leerlingen spelenderwijs in contact gebracht met boeken en teksten. Technisch lezen wordt vanaf groep 3 uitgebreid door middel van de methode Lijn3. Vanaf groep 4 werken we vanaf het schooljaar 2023-2024 met Blink lezen. Hiervoor hebben we een breed en intensief vooronderzoek gedaan in de schooljaren 2022 en 2023. Aanleiding hiervoor waren de tegenvallende schoolresultaten en leesmotivatie van de leerlingen.

Het implementeren van Blink lezen krijgt grote aandacht de komende jaren. Er is een leerteam aangesteld die zich bezig gaat houden met onderwijskwaliteit. Een van de concrete opbrengsten zal zijn: het opstellen van een kwaliteitskaart: 'Zo werkt de WASchool met Blink lezen'. Daarnaast monitoren we de opbrengsten op de referentieniveaus. Deze doelen stellen we vast in het document: 'De WASchool op koers'.

Voor ons taal- en spellingsonderwijs maken we gebruik van de methode STAAL. Vanuit een inspirerend thema wordt gewerkt aan woordenschat en taalbegrip. Bij spelling staan spellingscategorieën, grammatica en werkwoordspelling centraal. De vaste structuur van de taal- en spellingslessen zorgt elk jaar opnieuw voor herkenbaarheid en verhoogt het leerrendement.

We lezen elke dag in de hele school het eerste kwartier na de pauze. Onderzoek heeft aangetoond dat dit goed is voor leesontwikkeling en het bevordert de woordenschat. Daarnaast lezen we om de week groepsdoorbrekend met de hele school. Hierbij lezen leerlingen uit de hogere groepen voor aan de jongere leerlingen. Dit op initiatief van de leerlingenraad om de leesmotivatie en onderlinge samenwerking te stimuleren.

Hoe we exact invulling geven aan ons taal en leesonderwijs staat uitvoerig beschreven in de schoolgids van de Willem Alexanderschool.

Monitoring

Voor de monitoring van de LOVS opbrengsten maken we gebruik van Cito Leerling in beeld. Deze nieuwe manier van monitoring is gericht op de vaardigheidsgroei van de leerlingen gekoppeld aan de referentieniveaus. De toetsen van begrijpend lezen worden digitaal en adaptief afgenomen. Voor leerlingen met dyslexie is er audio ondersteuning. De LOVS toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen. Na elke afname wordt een school- en groepsanalyse gemaakt. De groepsanalyse wordt door de leerkracht en IB'er besproken bij de groepsbespreking. Hierbij worden concrete afspraken gemaakt, gestelde doelen worden geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Referentieniveaus

De vaardigheidsgroei is gekoppeld aan een niveauwaarde. Voor lezen hanteren vanaf groep 4 een niveauwaarde van 0,8 of hoger om op 1F uit te stromen. Leerlingen die een niveauwaarde van 2,5 of hoger hebben zullen op 2F uitstromen. Deze gegevens hebben we vastgelegd in het schema: 'De WASchool op koers'.

Ambitie

Aan de hand van de schoolweging stellen we onze schoolambities op. Voor lezen hebben we als Willem Alexanderschool de ambitie dat 100% van onze leerlingen uitstroomt op het 1F niveau. Voor het 2F niveau hebben we de ambitie van 65% gesteld.

Onze ambities hebben we gesteld op basis van historische opbrengsten en het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. De opbrengst van 65% voor het 2F niveau is ambitieus maar wel reëel. Deze opbrengsten mogen we verwachten gezien onze leerlingpopulatie en schoolweging.

De uitdaging ligt vooral bij het halen van het 2F doel. De rol van de leerkracht is hierbij cruciaal om leerlingen uit te dagen eisen aan zichzelf te stellen. Daarnaast blijft de balans van leesplezier en leesmotivatie van groot belang. Om het Blink lezen goed te implementeren zullen drie scholingen voor het personeel plaatsvinden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze schoolambities voor taal (lezen) zijn vastgesteld in het document: De WASchool op koers naar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze schoolambities worden jaarlijks 2 keer gemonitord en geëvalueerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Werken met de kwaliteitskaart: Zo werkt de WASchool met BLINK lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De directeur van de school monitort 2 keer per jaar de schoolambities en deelt deze met het team. Hierbij worden per groep de gestelde ambities voor het 1F en 2F niveau in kaart gebracht. Hiervoor gebruiken we document: 'De WASchool op koers.' Doelen die niet gehaald worden, worden besproken en onderzocht. Actiepunten komen terug in het jaarplan van de school of worden besproken door de IB'er met de groepsbesprekingen.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is lezen ook een speerpunt. De gestelde acties en doelen zijn beschreven in het document: 'Activiteitenplan basisvaardigheden Willem Alexanderschool.' Daarnaast is er een apart kostenoverzicht van het activiteitenplan.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen: 'Zo werkt de WASchool met Blink lezen.'	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

Aanleiding

Rekenen is een basisvaardigheid die we als school belangrijk vinden. Daarom hebben we in 2021 een visietraject op ons rekenonderwijs gedaan. Dit vanwege tegenvallen opbrengsten en kwaliteitsniveau van de toenmalige methode. Vanuit onze visie werken we vanuit een convergente instructie en verwerken we divergent. 'Rekenen is tekenen', daarom maken we de verwerking in werkboeken. Digitaal bieden we oefensoftware aan om o.a. het automatiseren te optimaliseren. ICT is daarin voor ons een middel om ons doel te behalen. Vandaaruit hebben we gekozen voor de rekenmethode Getal & Ruimte Junior. De methode sluit o.a. aan op Getal & Ruimte, de grootste wiskundemethode voor het voortgezet onderwijs.

We maken in alle groepen gebruik van de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte Junior. Groep 1 en 2, werken vanuit thema's. Aan deze thema's worden verschillende activiteiten en opdrachten gekoppeld, waarbij spelenderwijs nieuwe vaardigheden worden geleerd. We maken gebruik van het observatiesysteem van Digikeuzebord. Hiermee observeren en volgen we de ontwikkeling van leerlingen op verschillende leerlijnen.

Vanaf groep 3 werken we aan één onderwerp per week met vaste rekenstrategieën. Er is iedere dag instructie. De kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen met 'kale' sommen, naar toepassen in de context: de zogenaamde 'verhaaltjessommen'. Voor het werken met getal en ruimte junior hebben we een kwaliteitskaart opgesteld: 'Zo werkt de WASchool met getal en ruimte junior.'

Hoe we exact invulling geven aan ons rekenonderwijs staat uitvoerig beschreven in de schoolgids van de Willem Alexanderschool.

Monitoring

Voor de monitoring van de LOVS opbrengsten maken we gebruik van Cito Leerling in beeld. Deze nieuwe manier van monitoring is gericht op de vaardigheidsgroei van de leerlingen gekoppeld aan de referentieniveaus. De toetsen van rekenen worden digitaal en adaptief afgenomen. We willen alleen het rekenen toetsen, daarom hebben leerlingen altijd de mogelijkheid om gebruik te maken van audio-ondersteuning. Het lezen wordt apart getoetst. Voor leerlingen met dyslexie is er altijd extra ondersteuning. Na elke afname wordt een school en groepsanalyse gemaakt. De groepsanalyse wordt door de leerkracht en IB'er besproken bij de groepsbespreking. Hierbij worden concrete afspraken gemaakt, gestelde doelen worden geëvalueerd en zo nodig aangepast. Daarnaast worden er na elk blok methodegebonden toetsen afgenomen. De opbrengsten hiervan worden besproken bij de groepsbespreking met de IB'er.

Referentieniveaus

De vaardigheidsgroei is gekoppeld aan een niveauwaarde. Voor rekenen hanteren vanaf groep 3 een niveauwaarde van 1,3 of hoger om op 1F uit te stromen. Leerlingen die een niveauwaarde van 3,5 of hoger hebben zullen op 1S uitstromen. Deze gegevens hebben we vastgelegd in het schema: 'De WASchool op koers'.

Ambitie

Aan de hand van de schoolweging stellen we onze schoolambities op. Voor rekenen hebben we als Willem Alexanderschool de ambitie dat 90% van onze leerlingen uitstroomt op het 1F niveau. Voor het 1S niveau hebben we de ambitie van 40% gesteld.

Onze ambities hebben we gesteld op basis van historische opbrengsten en het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. De opbrengst van 40% voor het 2F niveau is ambitieus, maar wel reëel. Deze opbrengsten mogen we verwachten gezien onze leerling populatie en schoolweging. Om dit te behalen en hoge doelen te stellen aan de leerlingen hanteren we een beoordelingsnorm van 80% bij de methodegebonden toetsen.

De uitdaging ligt vooral bij het halen van het 1S doel. De rol van de leerkracht is hierbij cruciaal om leerlingen uit te dagen eisen aan zichzelf te stellen. Door te focussen op de vaardigheidsgroei en referentieniveaus kunnen we sturen op de onderwijskwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de Cito-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze schoolambities voor rekenen zijn vastgesteld in het document: De WASchool op koers naar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze schoolambities worden jaarlijks 2 keer gemonitord en geëvalueerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We werken met de kwaliteitskaart: 'Zo werkt de WASchool met getal en ruimte junior.' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De directeur van de school monitort 2 keer per jaar de schoolambities en deelt het met het team. Hierbij worden per groep de gestelde ambities voor het 1F en 2F niveau in kaart gebracht. Hiervoor gebruiken we document: 'De WASchool op koers.' Doelen die niet gehaald worden, worden besproken en onderzocht. Actiepunten komen terug in het jaarplan van de school of worden besproken door de IB'er met de groepsbesprekingen.

Vanuit de subsidie basisvaardigheden komt reken ook aan de orde. De gestelde acties en doelen zijn beschreven in het document: 'Activiteitenplan basisvaardigheden Willem Alexanderschool.' Daarnaast is er een apart kostenoverzicht van het activiteitenplan.

Actiepunt	Prioriteit
Behalen van de normering voor het 1S niveau	gemiddeld

4.9 Wetenschap en Technologie

Het inzetten en toepassen van wetenschap en technologie binnen ons onderwijs vinden we belangrijk. Voor ons als school is het wel breder en vatten wij het samen met talentontwikkeling. Hiervoor is een leerteam binnen de school actief. In 2021 hebben we een 'atelier', oftewel multifunctioneel leerplein binnen de school gerealiseerd om ook praktisch aan de slag te kunnen gaan.

We hebben een visie ontwikkeld op het gebied van talentontwikkeling:

'Wij onderwijzen vanuit christelijke overtuiging waarin zelfontplooiing voorop staat.'

Op de Willem Alexanderschool onderwijzen we vanuit een christelijke identiteit. De leerlingen zien we als unieke personen, elk geschapen naar het beeld van God. Leren is meer dan kennisoverdracht. Ons doel is dat leerlingen zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

In de veilige en respectvolle omgeving van de school mogen leerlingen trots zijn op hun eigenheid en worden talenten gestimuleerd. Onze school is een omgeving waar leerlingen zich autonoom en in groepsverband verder kunnen ontplooiën. Er worden rijke situaties gecreëerd vanuit die leerkrachten die gedreven en betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerlingen. In deze situaties zijn de leerlingen bezig om hun talenten te ontdekken en hier creatief mee bezig te zijn.

Deze visie willen we verder concretiseren en uitwerken. Hierbij onderzoekt het leerteam methodes en methodieken die kerndoel dekkend zijn en passen bij ons als school. We willen ons o.a. oriënteren op Blink geïntegreerd. Dit sluit ook goed aan bij Blinklezen. Onze techniekcoördinator zal ook deelnemen in het leerteam.

In maart 2022 is het W&T Kompas afgenomen. Hierin staan aanbevelingen die het leerteam meeneemt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	W&T is geïntegreerd in talentontwikkeling en het zaakvakken onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	We beschikken over een techniekcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en technologie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Tijdens de schoolplanperiode 2023 - 2027 wordt het vakgebied Wetenschap en Technologie met een tussen en eindmeting met het team geëvalueerd. Hiervoor gebruiken we de scan vanuit WMKPO.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Leerstofaanbod	3,43

Actiepunt	Prioriteit
Aansturing leerteam Talentontwikkeling: Een keuze maken voor een geïntegreerde methode.	hoog

Bijlagen

1. W&T kompas

4.10 Digitale geletterdheid

Leerlingen leven in een samenleving die steeds verder digitaliseert. Hierbij zien we veel kansen maar ook uitdagingen voor onze leerlingen. We hebben als school daarin een verantwoordelijkheid ze hierin wegwijs te maken. Zodat ze als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige 'burgers' optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Bij digitale geletterdheid hebben we het over vier onderdelen: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Ambitie:

Om dat te bereiken, willen vanuit de subsidie basisvaardigheden inzetten op een leerlijn digitale geletterdheid. Hiervoor willen we een nulmeting doen en met ondersteuning van externen in samenwerking met onze ICT-coördinator een visie/blauwdruk opstellen van doelen op de vier verschillende onderdelen van digitale geletterdheid. Hierbij zal er een focus liggen op het integreren van digitale geletterdheid binnen de bestaande vakken. Zo kan een taalles over journalistiek samen gaan met een les mediawijsheid over nepnieuws.

Binnen de school hebben we al bestaand beleid voor het gebruik van iPads bij de kleuters en Chromebooks vanaf groep 4. Onze visie daarop is:

De Chromebooks worden ingezet om instructie en verwerking van lessen uit te breiden. Door middel van interactieve oefeningen sluiten we aan bij de belevingswereld van kinderen. We kunnen met behulp van adaptieve oefeningen beter aansluiten bij het individuele niveau van elk kind.

Daarnaast hebben we als team vastgesteld wat we aan ICT-vaardigheden verwachten van de leerlingen per groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

2.	Onze school heeft een kwaliteitskaart: Zo werkt de WASchool met Digitale geletterdheid ontwikkeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school organiseert ouderavonden rondom Digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is lezen ook een speerpunt. De gestelde acties en doelen zijn beschreven in het document: 'Activiteitenplan basisvaardigheden Willem Alexanderschool.' Daarnaast is er een apart kostenoverzicht van het activiteitenplan.

Actiepunt	Prioriteit
Opzetten leerlijn digitale geletterdheid	gemiddeld
Nulmeting digitale geletterdheid	hoog

4.11 Zorg en begeleiding

Werken vanuit de pedagogische driehoek: school, ouder en kind is het uitgangspunt van onze zorg en begeleiding. Alle leerlingen ontwikkelen zich op zijn of haar manier en tempo. Als school willen we zorg dragen voor de begeleiding van de leerlingen. De primaire begeleiding van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten voor de groep.

Als de ontwikkeling van het kind niet vanzelf gaat, bieden we hulp. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof binnen het lesprogramma. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen dat aangeboden binnen het lesprogramma. Dit kan bijvoorbeeld door meesterwerk van rekenen of pluswerk bij taal/spelling.

Voor het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (LOVS) Cito leerling in beeld. Zo willen we de leerlingen volgen en aansluiten bij de onderwijsbehoeftes vaardigheden van de leerlingen. In de kleutergroepen werken we met het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord om de ontwikkeling van het kind te volgen. Aan de hand van ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten de ontwikkeling. In het LVS wordt er gekeken naar de Didactische Leeftijd (DL). De IB'er heeft hierin een begeleidende en coördinerende rol. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over de observaties en toetsresultaten.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen aanleiding om maatregelen te nemen. Voor de extra hulp wordt tijdens de lessen tijd vrij gemaakt. Door middel van zelfstandig werken, de inzet van de onderwijsassistent of studenten, kan de leerkracht tijd maken om extra aandacht aan zorgleerlingen te geven. Bij langdurige zorg stellen we een plan op. Dit plan wordt gemaakt door de leerkracht en daarbij worden de ouders en de leerling betrokken. Indien nodig ondersteunt de IB'er. Het plan wordt na verloop geëvalueerd en er wordt vastgesteld of er verdere hulp nodig is.

We vinden het belangrijk dat we ouders betrekken bij deze plannen. In het plan worden afspraken gemaakt over hulp vanuit huis. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Het is goed dat de leerlingen thuis ook oefenen. Andere kinderen hebben moeite met leren omdat er sociale of emotionele problemen zijn. Ook op dit vlak is er ondersteuning. In de eerste plaats overleggen we met de ouders, daarna ook soms met de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, schoolcoach van het SWV of andere externe. Zij vormen ook een onderdeel van het SOT (school ondersteunings team).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld d.m.v. de tevredenheidspeiling vanuit ouders en de leerlingen. hiervoor gebruiken we WMP-PO. De groepsbespreking is twee keer per jaar door de IB'er.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,77
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,4
Tevredenheidspeiling ouders 2023 - Kwaliteitszorg	3,23

4.12 Extra ondersteuning

Ontwikkelingsperspectief (opp)

Wanneer kinderen met bepaalde vakken uitzonderlijk veel moeite hebben, kunnen we met elkaar bespreken om het kind op een tweede leerweg te plaatsen. Daarbij gebruiken we een ontwikkelingsperspectief (opp)

Dit betekent dat een leerling op bepaalde vakgebieden een eigen leerweg volgt. Dit wordt goed bekeken en besproken door ouders, leerkracht en IB'er. Deze leerlingen worden vaak ook in het SOT besproken. Hierbij is de input van de orthopedagoog van belang. Zij werkt ook nauw samen met de IB'er.

Ambitie

We plaatsen een kind niet zomaar op de tweede leerweg. We stellen eisen aan de leerlingen en hebben de ambitie dat ze uitstromen op het 1F niveau. We proberen de tweede leerweg zo in de groepssituatie in te bouwen dat het kind met de meeste lessen gewoon mee kan doen. Ook bij een tweede leerweg houden we de ontwikkelingen en vorderingen van de leerling in de gaten. Daarbij overleggen we per handelingsplanperiode met de ouders daarbij en betrekken we de leerling. Zo willen we met elkaar werken aan de ontwikkeling van het kind.

Extra inzet

Binnen de school zijn er ook leerlingen die vooral praktisch moeten worden uitgedaagd. Zij stromen vaak uit op praktijkonderwijs of basis niveau. Voor deze leerlingen werken we met een praktijk groep. Deze leerlingen worden begeleid door de onderwijsassistent en gaan praktisch aan de slag.

Voor 'hoog' begaafde leerlingen werken we met de denk/doe groep. Deze leerlingen worden vooral theoretisch uitgedaagd en hebben vaak een andere manier van denken. ook het leren leren staat centraal. Zo leren ze bijvoorbeeld ook Spaans. Deze groep leerlingen wordt begeleid door onze specialist begaafdheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Jaarlijks evalueren we met de schoolcoach vanuit het samenwerkingsverband het schooljaar en de gedane acties. Voor elke nieuw schooljaar wordt er weer een plan opgesteld door de schoolcoach in afstemming met het MT/IB

4.13 Resultaten

De ontwikkeling van de leerlingen is veel breder dan de opbrengsten van rekenen, taal en spelling. Toch streven we ernaar het beste uit de leerlingen te halen, zodat ze opbrengsten realiseren, die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Hiervoor hebben we schoolambities opgesteld.

We werken met Ultimview van ParnasSys. Hierin monitoren we onze opbrengsten en stellen we onze schoolambities vast.

Doel

Als doel hebben we dat onze opbrengsten passend zijn bij onze schoolweging en scoren op of boven het landelijk gemiddelde qua scholen met dezelfde schoolweging:

- onze schoolweging is: 31,59 en spreiding is 5,4
- landelijk is de gemiddelde signaleringswaarde van 95,5% op 1F
- landelijk is de gemiddelde signaleringswaarde van 58,6% op 1S/2F

Analyse

Qua uitstroom op het 1F niveau scoren we gemiddeld 93,3% op de kernvakken. Dit is 2,2% onder het landelijk gemiddelde. Op het 1S/2F niveau scoren we 52,1% op de kernvakken. Dit is 6.5% onder het landelijke gemiddelde. voor beide scores gaat het om opbrengsten in vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging.

Ambitie

- Voor het 1F niveau hebben we de ambitie om 96% te halen.
- Voor het 1S/2F niveau hebben we de ambitie om 58% te halen.

Dat past bij onze schoolweging van 31,59. We zitten wel ruim boven de signaleringswaarde van en 85% voor het 1F niveau en 45,5% voor het 1S/2F niveau.

Om onze ambities te realiseren hebben we vanaf groep 3 de referentieniveaus voor taal en rekenen in kaart gebracht. hierdoor kunnen we zien of de groep op koers is om het doel te behalen. De doelen voor taal en rekenen zijn expliciet in het schoolplan beschreven en ook vastgesteld in het document: 'De WASchool op koers'.

Vervolgonderwijs

Met een doel van 58% voor het 1S/2F niveau hebben we ook de ambitie dat 58% van onze leerlingen uitstroomt op TL/HAVO/VWO. Komende schoolplanperiode willen we onze opbrengsten gaan monitoren m.b.v. de schoolrapportage in ParnasSys. De invulling en het format zullen we ook bovenschools binnen PCPO gaan bespreken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We monitoren de opbrengsten via Ultimview <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De schoolambities zijn voor taal en rekenen vanaf groep 3 vastgesteld in het document: 'De WASchool op koers' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De schoolambities worden jaarlijks geëvalueerd, geanalyseerd en besproken met het team.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Medewerkers hebben een benoeming bij PCPO. De meeste medewerkers werken op een school en we hebben ook medewerkers die voor de vereniging werken. De medewerkers zijn het hart van onze organisatie. Wij willen ze graag boeien en (ver)binden. We gebruiken een gesprekscyclus waarin de ontwikkeling van de medewerker binnen onze organisatie centraal staat. Medewerkers tonen eigenaarschap en verantwoordelijkheid. Daarmee willen we eigenaarschap en verantwoordelijkheid (door)ontwikkelen.

Strategische (ontwikkel)punten

- PCPO stimuleert een professionele (leer)cultuur.
- PCPO stimuleert het leren van elkaar en faciliteert dit, waaronder expertgroepen.
- PCPO werkt actief aan het personeelstekort en ontwikkelt beleid om hier strategisch op te kunnen anticiperen.
- PCPO werkt proactief aan de vitaliteit van de medewerkers en vergroot eigenaarschap hierin.
- De directies hebben zicht op de kwaliteiten en uitdagingen van de individuele medewerkers.
- De directies organiseren een professionele- en leercultuur op school.
- De medewerkers hebben zicht op kwaliteiten, uitdagingen en ontwikkelmogelijkheden.
- De medewerkers nemen eigenaarschap voor hun eigen ontwikkeling en stemmen af wat hierin passend is binnen de organisatie.
- De medewerkers verantwoorden zich over de deskundigheidsbevordering.
- De medewerkers zijn bekwaam in en betrokken bij het opleiden van studenten en zien hen als toekomstige collega's.
- Bij de indeling van studenten is er afstemming tussen schoolopleiders en directies.

5.2 Professionele cultuur

Onze school is een professionele organisatie. Hierbij leren we van en met elkaar. We zijn allemaal (medewerkers en studenten) onderdeel van de professionele cultuur. Daarnaast is de Willem Alexanderschool een opleidingsschool. Elke 4 jaar hebben we een audit als opleidingsschool. De laatste audit is gedaan in schooljaar 2021-2022. In onze visie op opleidingsschool zijn staat:

Visie

*De Willem Alexanderschool is een **leerplaats** voor leerlingen, studenten, ouders en leerkrachten. Vanuit een onderzoekende houding en cultuur wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van ieder individu. Hierbij maken we gebruik van kernreflectie en kernfeedback.*

Vanuit de VIAA (Zwolle) worden we ook jaarlijks begeleid en geschoold in het geven van kernfeedback. Door het geven van kernfeedback geven we de professionele cultuur vorm.

We geven vorm aan onze professionele cultuur o.a. door vaste studiedagen en scholingen.

Jaarlijks organiseren we meerdere studiedagen en scholingen om vorm te geven aan onze professionele cultuur. Deze schoolplanperiode hebben we naast teamscholingen ook bouw-specifieke scholingen. Het doel van de scholing is dat het aansluit bij het onderwijsaanbod, thema in de groepen of actiepunten vanuit de jaarplannen. De geplande scholingen en studiedagen staan weergegeven in het volgende hoofdstuk: professionalisering.

Daarnaast werken we met drie leerteams en één sprintteam (PLG's) leerteams zijn vooral gericht op een onderwerp voor een langere periode en een sprintteam voor een kortere interventie. Bijvoorbeeld het aanschaffen van een nieuwe SOVA methode. (LIO) Studenten zijn betrokken bij de leerteams.

De leerteams zijn betrokken op de volgende onderwerpen:

- Onderwijskwaliteit
- Talentontwikkeling
- Digitale geletterdheid

Ambitie:

Naast het professionaliseren van medewerkers willen we ons oriënteren op de ouders. We zien maatschappelijke vraagstukken vanuit de ouders soms terugkomen in de school. Bijvoorbeeld gebruik sociale media. Het doel is om

jaarlijks één of twee thema-avonden voor ouders te organiseren.

Actiepunt	Prioriteit
Organiseren thema-avond voor ouders over mediawijsheid.	laag

5.3 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken, taakbeleidbesprekingen en het vaststellen van de jaarplanning. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing zich melden bij de directie. Bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan.

Vanuit taakbeleid (cuppella) wordt bijgehouden hoe leerkrachten hun professionaliseringsuren en taakuren inzetten. Vanuit onze ontwikkeldoelen liggen onze ambities om ons te scholen op het gebied van onderwijskwaliteit (BLINK lezen), talentontwikkeling, digitale geletterdheid en burgerschap.

Daarnaast gaan we als team verder met het thema 'begaafdheid en TOS'. Hierbij worden we ondersteund door het expertiseteam en het SWV.

geplande studiedagen 2023-2024

studiedag	Thema	Organisatie
21 sept 2023	scholing analyse vaardigheden	MT/IB
12 okt 2023	BLINK lezen	Bovenbouw
20 okt 2023	(hoog)begaafdheid, kleutertraject, jaarplan/jaarverslag, leerteam	Team + expert
8 nov 2023	PCPO dag vitaliteitsscholing	Team + PCPO
28 mrt 2024	Voorlichting opleidingsschool, BLINK lezen, kleutertraject, TOS	Team + expert
26 juni 2024	Evaluatie jaarplan, kleutertraject, BLINK lezen	Team + expert
	Schoolbreed:	
2023-2025	Digitale geletterdheid	ICT'er + leerteam + expert
	Kleutertraject (vanuit basisvaardigheden)	onderbouw + Lianne Jongsma
	SOVA methode + burgerschap	SWPBS-specialist/Leerteam
	CITO leerling in beeld	MT/IB/Team
	Talentontwikkeling	Leerteam + team

Gevolgdde scholingen

Thema		
Werkplekcoach (WPC)		
BLINK lezen specialist		
Klassekids in de groepen		
Kleutertraject onderbouw (vanuit basisvaardigheden)		
Implementatie Digikeuzebord, BLINK lezen, begaafdheid (excellent leren), CITO leerling in beeld		

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Rekenen
2. Specialist SWPBS
3. Specialist Leescoördinator

4. Specialist Cultuurcoördinator
5. Specialist 21-eeuwse vaardigheden
6. Specialist Excellent leren

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Willem Alexanderschool is een van de zeven scholen van PCPO Rijssen. De directeur-bestuurder geeft leiding aan PCPO.

Organisatie

De organisatie van de Willem Alexanderschool ziet er als volgt uit:

- Directeur: eindverantwoordelijk voor het uitvoeren van beleid, begroting en aanspreekpunt voor ouders en medewerkers.
- MT: door directeur, aanspreekpunt bovenbouw en aanspreekpunt onderbouw
- IB: voor de onderbouw gr 1 t/m 4 en bovenbouw groep 5 t/m 8. Verantwoordelijke voor de leerlingenzorg
- Administratief medewerker: ondersteuning van directie en leerling administratie en uitvoeren van betalingen.
- Specialisten (LB functie) verantwoordelijke voor aansturing en aansturing/deel van leerteam.
- Leerkrachten: aansturing van de groepen, onderdeel van de leerteams.
- Leerlingenraad: meedenken/meepraten over schoolontwikkelingen. Aansturing door directie.
- MR: 'Critical friend', betrokken zijn: drie ouders (OMR) en drie personeelsleden (PMR)

Ambitie

- De MR heeft nieuwe ouders en personeelsleden. Doel is: informatie delen, om vanuit de MR meer te communiceren naar de ouders. Wat leeft er en waar is de MR mee bezig. (zichtbaarheid)

Actiepunt	Prioriteit
Communiceren vanuit de MR naar de ouders.	laag

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school de missie uitstraalt. Dat wij een **Royale** basis zijn. De Willem Alexanderschool is een school waarbij we elkaar zien en je gezien wordt. Dit geldt voor leerlingen, ouders en personeel.

Bij het waarborgen van het schoolklimaat maken we gebruik van de gedragsverwachtingen vanuit **SWPBS** en zoeken we de verdieping en verbinding vanuit **Kernreflectie**.

SWPBS en kernkwaliteiten

De combinatie van het werken met SWPBS en kernreflectie bij ons op school geeft de mogelijkheid om een veilig leerklimate voor de kinderen te creëren, waarbij elk kind écht gezien wordt!

SWPBS houdt in dat we werken vanuit positieve gedragsverwachtingen. Zo spreken we de verwachtingen uit in een bepaalde situatie of plek om vervolgens het gewenste gedrag te stimuleren en te belonen (d.m.v. groepsverbindende activiteiten). Op deze manier wordt sociaal gedrag aangemoedigd en ontstaat er een positieve sfeer waarin kinderen goed tot leren kunnen komen.

Bij het werken vanuit kernreflectie leggen we de focus op de kernkwaliteiten van elk kind om zo een ieder in zijn/haar kracht te zetten. Door kinderen bewust te maken van hun eigen kwaliteiten, weten ze waar hun krachten liggen. Ook leren de kinderen om de kwaliteiten van een ander te zien en te benoemen. Hierdoor ontstaat er meer plezier, gedrevenheid en verbinding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Pedagogisch Handelen	3,45

6.3 Privacybeleid

De vereniging PCPO Rijssen vindt een zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van groot belang en voldoet aan de wetgeving op dit punt. Bij het veilig verwerken van gegevens wordt uitgegaan van noodzakelijkheid en

dataminimalisatie. De administratiesystemen worden goed beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot medewerkers die dit nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Persoonsgegevens worden niet gedeeld met externen tenzij onze wettelijke verplichting dit vereist of een leverancier dit nodig heeft. Met leveranciers (van software bijvoorbeeld) wordt altijd een verwerkersovereenkomst afgesloten. Voor het delen van beeldmateriaal en/of andere persoonsgegevens krijgen ouders jaarlijks de mogelijkheid om hun voorkeuren aan te geven. Meer informatie en verdere uitwerking is te vinden in het privacyreglement op onze website of in te winnen bij de privacy-officer van de vereniging.

Ouders geven jaarlijks via Parro hun privacy voorkeuren aan. Om ouders hierin te ondersteunen, hebben we als school een document opgesteld met een stappenplan voor het instellen van de privacy voorkeuren.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Voor het systeem van kwaliteitszorg werken we vanuit de PDCA-cyclus:

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?)
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven?
- De fase to Act is het handelen. uitwerking in: een projectplan, jaarplan of schoolplan.

Voor onze kwaliteitszorg maken we gebruik van Ultimview, WMK en kwaliteitskaarten. Met behulp van deze instrumenten kunnen vragenlijsten in het kader van de zelfevaluatie uitgezet worden bij de medewerkers. Met behulp van WMK wordt ook vormgegeven aan het peilen van de tevredenheid van personeel, ouders en leerlingen. De combinatie van vragenlijsten geeft inzicht in de kwaliteit. De resultaten van de verschillende vragenlijsten komen terug in het schoolplan / jaarplan. Resultaten worden besproken met de MR en het team. Actiepunten worden opgenomen in de jaarplannen in ParnasSys. Deze informatie en de evaluatie van het voorgaande jaarplan wordt gebruikt bij de keuzes voor het daaropvolgende jaarplan.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de veranderonderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten. De meeste onderwijsinhoudelijke overlegmomenten vinden plaats in de bouwvergaderingen.

MT/IB-overleg

Dit is een maandelijks overleg van de bouwcoördinatoren, IB'ers en de directeur. Tijdens dit overleg wordt de dagelijks gang van zaken besproken. Daarnaast bespreken we ontwikkelingen en bereiden we andere vergaderingen voor. Met de IB'ers bespreken we ook de leerlingenzorg, eventueel ter voorbereiding op een SOT. Het MT-overleg wordt daar waar nodig uitgebreid met de specialisten die in de school werken.

Zorgoverleg

Aan het begin van elk jaar wordt de planning gemaakt voor de verschillende zorgoverleg momenten. De IB'ers hebben met de leerkrachten geplande leerlingbesprekingen n.a.v. groepsbezoeken (minimaal 2x per jaar) en ongeplande leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt het effect van het onderwijs en de ontwikkelingen op leerlingniveau besproken. Zo zijn er ook groepsbesprekingen waarin de zorg voor de groep als geheel aan de orde komt. Individuele leerlingenzorg wordt vijf keer per jaar besproken binnen het SOT. Ouders worden hier altijd bij betrokken.

Opbrengstvergadering

Twee keer per jaar bespreken we de analyses van de opbrengsten. De directie maakt samen met de IB'ers de schoolanalyse. De directie gebruikt hiervoor de kwaliteitskaart: 'De WASchool op koers'. Dit wordt besproken met het team en tijdens de groepsbespreking. Daar wordt in overleg met de leerkrachten keuzes gemaakt voor de aanpak in de groep voor de komende periode. Zo worden de groepsplannen geëvalueerd en de nieuwe groepsplannen gemaakt.

Gesprekkencyclus

De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd. PCPO heeft bovenschools de gesprekkencyclus vastgelegd. Hierbij hanteren we formeel in het eerste jaar een ontwikkelgesprek, volgende jaar het vervolg op het ontwikkelgesprek en het jaar daarna een beoordelingsgesprek. medewerkers maken zelf een verslag van het gesprek. Hierdoor stimuleren we het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Tevredenheidspeiling

Elke 4 jaar wordt er onder de ouders, leerlingen en personeel een tevredenheidspeiling gehouden. Onderdelen die lager scoren dan 3.0 worden apart beoordeeld als eventueel actiepunt. Uitslagen van de peilingen worden gedeeld en

besproken met het team en de MR. Actiepunten worden opgenomen in de jaarplannen.

Ambitie:

De schoolambities op de resultaten is verwerkt onder het hoofdstuk: 'resultaten'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met en jaarlijkse HGW (Handelings Gericht Werken) planning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We werken met de kwaliteitskaart: 'De WASchool op koers' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	We krijgen één keer per vier jaar een audit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De kwaliteitszorg wordt 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Jaarlijks worden bestaande beleidstukken (kwaliteitskaarten) geëvalueerd en geactualiseerd op de bouwvergaderingen

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67
Tevredenheidspelling ouders 2023 - Kwaliteitszorg	3,23

7.2 Verantwoording en dialoog

We brengen 2x per jaar de tussentijdse opbrengsten in kaart. Dit verwerken we in een analyse document. Daarnaast werken we t.a.v. de sociale vaardigheden met SCOL. Deze gegevens worden door de IB'ers geanalyseerd. Voor de verschillende resultaten wordt een vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de school specifieke doelen. Indien nodig komt er een plan van aanpak om het onderwijs te verbeteren.

In onze school werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs met:

- Gesprekken met ouders om de verwachtingen op elkaar af te stemmen.
- Kwaliteitsdoelen die bovenschools en op schoolniveau zijn vastgesteld.
- Moderne lesmethodes.
- Professioneel en kwalitatief personeel.
- Een goede registratie van de vorderingen van de kinderen (Leerling Volg Systeem).
- Geplande (school)evaluaties van de behaalde scores (2x per jaar bij de midden en eindtoetsen).
- Scholing van leerkrachten.
- Borging, evaluatie en verbetering van onze doelen door middel van een jaarplan, schoolplan een en meerjarenplan voor de ontwikkeling op verschillende beleidsterreinen.

Onderwijs maak je samen. Dat betekent dat we nauw samenwerken en verantwoording afleggen aan de MR. Samen gaan we voor sterk basisonderwijs op de Willem Alexanderschool!

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	gemiddeld

7.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit in ieder geval één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we wegen en meenemen in de jaarplannen.

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school worden elk jaar opnieuw vastgesteld in de jaarlijkse begroting. Dit is dan een afgeleide van de bovenschoolse meerjarenbegroting. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De algemene gelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder organiseert –in samenspraak met de directeuren- een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

8.2 Sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs en verschillende onderwijsorganisatie, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Het doel: met sponsoring omgaan op een verantwoorde en zorgvuldige manier.

Voorbeelden zijn: beschikbaar stellen van lesmaterialen, adverteren in schoolpublicaties, uitdelen van producten, naamsbekendheid bij activiteiten, scholenbouw, inrichting en levering van apparatuur. Een samenvatting van dit convenant kunt u krijgen bij de directie.

Beleidsuitspraken PCPO Rijssen:

- Wij onderschrijven de uitgangspunten van het convenant.
- De medezeggenschapsraad wordt vooraf om toestemming voor sponsoring gevraagd.
- Sponsoring, waarbij van de school meer gevraagd wordt dan alleen het bekend maken van de naam van de sponsor, wijzen we af.

Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>We hebben de basisvaardigheden rekenen en taal op orde. We werken handelingsgericht en scoren volgens onze schoolambities op het niveau van 1F/ 1S-2F passend bij de schoolweging. Dit is verwerkt in een apart document: 'De WAschool is op koers'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F. • De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. • De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij • De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd • Opstellen: 'Zo werkt de WAschool met Blink lezen.' • Behalen van de normering voor het 1S niveau • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen 	hoog
	<p>We werken vanuit een methode die geïntegreerd aansluit op het zaakvakkenonderwijs, waarbij talentontwikkeling groepsdoorbrekend kan worden ingezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek. • Aansturing leerteam Talentontwikkeling: Een keuze maken voor een geïntegreerde methode. 	hoog
	<p>Vanuit een nulmeting, hebben we een visie op digitale geletterdheid, uitgewerkt in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid. • Opzetten leerlijn digitale geletterdheid • Nulmeting digitale geletterdheid • Organiseren thema-avond voor ouders over mediawijsheid. 	gemiddeld
	<p>Onze school heeft een doorgaande leerlijn op burgerschap voor groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling • Nieuwe methode sociale vaardigheden en burgerschap • De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming. 	hoog
Organisatiestructuur	Communiceren vanuit de MR naar de ouders.	laag

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	<p>We hebben de basisvaardigheden rekenen en taal op orde. We werken handelingsgericht en scoren volgens onze schoolambities op het niveau van 1F/ 1S-2F passend bij de schoolweging. Dit is verwerkt in een apart document: 'De WASchool is op koers'.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F. • De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. • De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij • De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd • Opstellen: 'Zo werkt de WASchool met Blink lezen.' • Behalen van de normering voor het 1S niveau • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen 				
	<p>We werken vanuit een methode die geïntegreerd aansluit op het zaakvakkenonderwijs, waarbij talentontwikkeling groepsdoorbrekend kan worden ingezet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt een leerlijn voor Wetenschap & techniek. • Aansturing leerteam Talentontwikkeling: Een keuze maken voor een geïntegreerde methode. 				
	<p>Vanuit een nulmeting, hebben we een visie op digitale geletterdheid, uitgewerkt in een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid. • Opzetten leerlijn digitale geletterdheid • Nulmeting digitale geletterdheid • Organiseren thema-avond voor ouders over mediawijsheid. 				
	<p>Onze school heeft een doorgaande leerlijn op burgerschap voor groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methode sociale vaardigheden en burgerschap • De school ontwikkelt een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming. 				
Organisatiestructuur	Communiceren vanuit de MR naar de ouders.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13ZG
Naam: de Willem Alexanderschool
Adres: Koninginneweg 44-A
Postcode: 7462 HN
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13ZG
Naam: de Willem Alexanderschool
Adres: Koninginneweg 44-A
Postcode: 7462 HN
Plaats: RIJSSEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
